

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

протокол № 4 от 24 марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7

имени Героя России А.В.Козина
г.Казани

Т.Н.Кныш

«24» марта 2025 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»
ЗА 2024 ГОД**

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктом 3 частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом № 371-О от 20.12.2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина», введённого в действие приказом № 82-О от 02.09.2019г., продленного приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» размещён на официальном сайте гимназии в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
Руководитель	Кныш Татьяна Николаевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420126, г. Казань, ул. Адоратского, д.25а
Телефон, факс	8(843)521-66-48, 8(843)556-35-56
Адрес электронной почты	G7.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 9705 от 18.07.2017г. Серия 16Л01 0005807, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4300 от 08 августа 2017г. Серия 16А01 № 0001396, срок действия: бессрочно

МБОУ Гимназия №7 (далее – Гимназия) расположена в Ново-Савиновском районе города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 27 % – рядом с Гимназией (микрорайон), 65 % – в близлежащих районах города, 8 % – в пригороде Казани.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

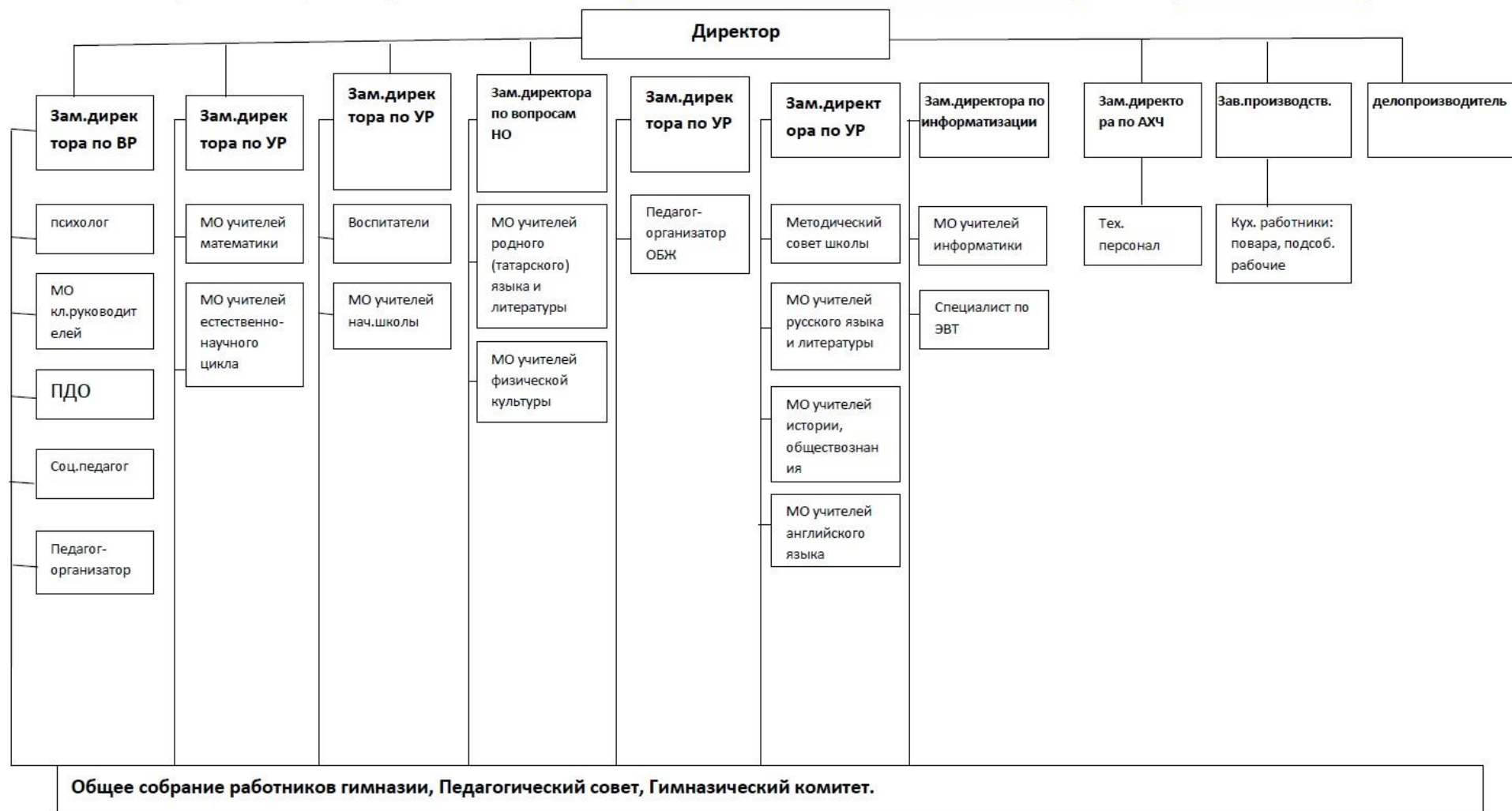
Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в

	соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. - выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

Структура МБОУ «Гимназия №7»
 (г.Казань, ул. Адоратского, 25а, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>, e-mail: G7.kzn@tatar.ru)



За 2024 год проведено 10 педагогических советов, 2 общих собрания трудового коллектива гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических **объединения**:

- МО учителей английского языка,
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физкультуры;
- МО учителей технологии, ОБЗР, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют ШУС «Гимназический комитет» и Родительская Дума.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО – 11 класс).

Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
Параллели	01.09.2023-31.12.2023	01.09.2023-31.12.2024
1-4 классы	376/12	385/13
5-9 классы	393/15	397/15
10-11 классы	103/4	109/4
Всего	872/31	891/32

Режим образовательной деятельности указан на сайте Гимназии: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm>

Профили обучения:

10А – технологический

10Б – естественнонаучный

11 А – технологический

11Б – социально-экономический

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №82-О от 02.09.2019г, продленных приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	904	883	869	891
	– начальная школа	401	399	376	385
	– основная школа	387	380	391	397
	– средняя школа	116	104	102	109
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	10	13	21	-
	– средней школе	26	26	30	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение. В 10А, 11А классах - технологический профиль, в 10Б – естественнонаучный, в - , 11Б – социально-экономический профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	94	96	100	66	69	24	36	0	0	0	0	0	0
3	92	97	100	58	60	20	34	0	0	0	0	0	0
4	110	95	100	56	59	21	38	0	0	0	0	0	0
Итого	296	288	100	180 (-8)	63	65	36	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 63 %, что на 8% меньше, однако процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 14% (в 2023 г. был 22%, в 2024 году стал 36%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	87	87	100	56	64	11	20	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	78	77	8	10	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	47	52	8	9	0	0	0	0	0	0
8	65	65	100	50	77	5	7	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	42	78	5	9	0	0	0	0	0	0
Итого	397	397	100	273 (+5)	70	37	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2023 было 65%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5% (в 2023 – 17%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	55	55	100	25	66	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	33	52	26	48	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	58	59	34	32	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 1% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2023 году было 32%).

Оценка качества гимназического образования

Результативность обучения определяется по двум основным параметрам: обученность, т.е. удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5». На конец 2023-2024 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены, успеваемость составляет 100%. Для выяснения качества знаний по итогам каждой четверти проводились мониторинги знаний с охватом в течение учебного года всех предметов по всем параллелям. Проведены были дистанционные интернет-тестирования и пробные экзамены выпускников 9-х и 11-х классов.

Из представленного учителями-предметниками анализа следует, что в целом программный материал за прошедший год усвоен удовлетворительно, сформированы навыки устного изложения и письменного оформления теоретического и практического материала. Ошибки учителями вычленены, проведен их анализ.

Контрольные срезы, ВПР, промежуточная аттестация, результаты ГИА показывают достаточный уровень усвоения знаний и умений гимназистами.

Качество обучения, %

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе		
Предмет	Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество	
		2023 г.	2024 г.		2023 г.	2024 г.		2023 г.	2024 г.		2023 г.	2024г.
Русский язык	100%	88%	85%	100%	96%	81%	100%	93%	89%	100%	94%	89%
Литература	100%	100%	100%	100%	99%	98%	100%	100%	100%	100%	99%	99%
Математика	100%	93%	89%	100%	93%	87%	100%	93%	91%	100%	93%	88%
Физика	100%	-	-	100%	71%	91%	100%	100%	84%	100%	85%	89%
Химия	100%	-	-	100%	97%	98%	100%	98%	92%	100%	98%	95%
История	100%	-	-	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	99%	100%
Английский язык	100%	97%	96%	100%	96%	98%	100%	99%	97%	100%	97%	97%
Родной язык	100%	99%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология / окр.мир	100%	100%	100%	100%	99%	97%	100%	99%	96%	100%	99%	98%
География	100%	-	-	100%	100%	98%	100%	-	-	100%	100%	98%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

2021-2022 уч.год.		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
% Обученности	% качества	% Обученности	% качества	% Обученности	% качества
100	88	100	87	100	87

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы гимназии на протяжении длительного времени, которая позволила определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя.

Результативность ОГЭ – 9 класс

	Выпуск 2022	Выпуск 2023	Выпуск 2024
Выпускников	85	69	73
Аттестат с отличием	10	13	20
Качество	96%	95%	95%
Успеваемость	100%	100%	100%
Все учащиеся сдавали экзамен в основной этап.			

Результативность ОГЭ по предметам (за 2 года)

	2022/2023		2023/2024	
Выпускников	69 чел.		73 чел	
Отличников	13			
Предметы	Ср. балл (оценка)	Кол-во	Ср.балл	Кол-во
Русский язык	4,8	69 чел.	4,6	73
Математика	4.6	69 чел.	4,6	73
Обществознание	4,0	28 чел.	4,2	19
Информатика	4,4	41 чел	4.5	39
Химия	4,9	11 чел.	4,9	16

География	4,8	14 чел.	4,7	13
История	3	1 чел.	4	2
Биология	4,8	8 чел.	4,7	17
Физика	4,8	17 чел.	4,6	20
Английский язык	4,9	16 чел.	4,8	18
Литература	5	1 чел.	-	-
Общая оценка	4,6		4,6	

Учащиеся 9-х классов показывают стабильные результаты. Средняя оценка составила 4,6, как и в прошлом учебном году. 9 учеников получили максимальный балл по русскому языку – 33 балла: Савина М., Хабибуллина Д., Телина М., Суханикова В., Гатина А., Галимзянов С., Галеев Д., Валиев Б., Андреева М.. Средняя оценка ниже, чем в прошлом учебном году на 0,2 балла. Оценку «3» получили Хусаинов А., Лисин В., Закиров В.

Математика. На уровне гимназии в сравнении с результатами 2023 года стабильная средняя оценка 4,6.

Максимальный балл – 31 – набрал Лисин В., 30 баллов набрали Мурашова Т., Величко М., Гилязова С. Низкий результат – 17 баллов у Петровой С., Телиной М..

Положительная динамика по результатам сдачи ОГЭ по предметам по выбору: по истории на 1 балл (с «3» на «4»), обществознанию с на 0,2, информатике 0,1. Стабильны результат по математике – 4,6, химии – 4,9. Снижение по русскому языку на 0,2, географии на 0,1 балла, биологии на 0,1 балла, физике на 0,2 балла, английскому языку на 0,1 балла.

По результатам ОГЭ 2024 года гимназия на уровне республики вошла в список образовательных организаций, учащиеся которых набрали высокие результаты по обязательным предметам.

Таким образом, ученики 9-х классов не только освоили образовательный стандарт по всем предметам, но и показали высокие результаты.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

№		Выпуск 2022 г.	Выпуск – 2023 г.	Выпуск- 2023 г.
1	Выпускников	62	54	48
2	С золотой медалью	26	26	С золотой медалью – 13. С серебряной медалью – 17.
3	100-балльники	7 чел. Морозов Р., Гришина А., Линник Д., Ляхова А. – русский язык;	2 чел. Валеев А. – химия Филипович Д. - информатика	3 Шамазов К. – математика (уч. Мироновская Т.В.). Шамазов К. –

		Биктагиров А. – математика; информатика Шакирова Г. - обществознание		информатика (уч. Соложенцева Р.С.), Ляхова П. – англ.язык (уч. Макарова А.В.)
4	Средний балл ЕГЭ выпуска	76,7	74,4	79,1
5	80 и более баллов набрали	119	62	70

Сводная таблица результатов ЕГЭ по предметам

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выпускн</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>От 80 до 90 баллов</i>	<i>От 91 до 100 баллов</i>	<i>Средний балл 2023</i>	<i>Средний балл 2024</i>	<i>В сравнении (+-)</i>	<i>РТ</i>	<i>РФ</i>
Русский язык	48	48	17	9	81	79	-2	67	64
Математика профиль	48	28	14	6	74	83	+9	71	63
Математика базовый уровень	48	20	-	-	4,8	4,8	0		
Физика	48	7	1	1	73	80	+7	68	63
Химия	48	6	1	1	74	73	-1	67	56
Биология	48	10	2	-	67	72	+5	61	54
КЕГЭ	48	15	4	3	82	77	-5	62	55
История	48	9	0	2	69	80	+11	62	57
Обществознание	48	15	3	0	72	71	-1	60	55
Иностранный язык	48	21	5	0	78	87	+9	76	65
Литература	48	1	-	1	-	94	-	78	61

Единый государственный экзамен (результаты с указанием обучающего учителя)

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.	Кол-во сдававших	Ср.балл	Учитель	Набрали более 80 баллов
		2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год			
1	Русский язык	54	81	Моисеева Е.В.	28	48	79	Мухина Т.В., Уткина Н.Г.	27

2	Математика	30	74	Абдуллина Р.М., Гайнанова М.Г.	8	28	83	Гайнанова М.Г., Мироновская Т.В.	18
3	Обществознание	19	72	Мелехова Г.И.	4	15	71	Ипполитова Л.В.	3
4	Физика	7	73	Осипов В.М.	2	7	80	Осипов В.М.	4
5	История	9	69	Мелехова Г.И.	2	2	80	Ипполитова Л.В.	2
6	Информатика	10	82	Соложенцева Р.С.	7	15	77	Соложенцева Р.С.	8
7	Английский язык	12	78	Валиева С.Т., Ергулева Е.В.	5	12	87	Ергулева Е.В.	5
8	Химия	10	74	Турецкова А.С.	4	6	73	Кныш Т.Н.	2
9	Литература	-	-	-	-	1	94	Уткина Н.Г.	1
10	Биология	11	67	Саяхова Г.И.	2	5	72	Саяхова Г.И.	1
СРЕДНИЙ БАЛЛ			74,4				79,6		

Выводы: В 2023-2024 уч.году Шамазов К. набрал 100 баллов по двум предметам : по математике и информатике. Это уже второй 200-балльник в истории гимназии. Ляхова П. получила 100 баллов по английскому языку.

Средний балл по ЕГЭ по гимназии 79,1 балла, это на 4,7 балла выше, чем в прошлом учебном году.

13 учащихся 11-х классов получили аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени». 17 учащихся получили аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени». – 62,5% медалистов.

ОУ	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы (без указания наименования)*			
		РТ	Москва	Санкт-Петербург	Другое
МБОУ «Гимназия №7»	48	20	25	2	1

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2022-2023	2023-2024
% качества	87	87,2
% успеваемости	100	100
Средний балл освоения ООП ООО и ООП СОО	4,8	4,8

Вывод: По сравнению с 2023 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО вырос на 0,1%, % качества увеличился на 0,2%.

Объём выполнения программ

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Региональный этап ВОШ	8 победителей; 33 призера	4 победителя; 38 призеров	5 победителей; 29 призеров	2 победителя; 27 призеров
Заключительный этап ВОШ	4 призера	1 призер	1 призер	2 призера
Международные олимпиады	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ; Умеждународный конкурс для старшеклассников по математике)	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»; 1 призер V международной олимпиады МСМ по английскому языку	1 призер VI международной олимпиады МСМ по английскому языку

Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	89	61	15	13	52	52	0	0	0

2022	85	50	35	0	62	62	0	0	0
2023	69	54	11	4	54	54	0	0	0
2024	73	55	12	6	48	48	0	0	0

V. Методическая работа с педагогами

В 2023-2024 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Корректировать деятельность гимназии на период (2023-2024г.г.) реализации программы развития гимназии.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе ОО (в том числе заочно и с применением информационных технологий)

уровень	дата	предметная область	тема	Категория участников
РТ	январь	Все предметы	Научно-практическая конференция имени Л.Н.Толстого	Учащиеся 2-11 класс
Район	февраль	Английский язык	Особенности подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку	Учителя английского языка

Район	21 февраля 2024 года	Наставничество	Наставничество как стратегия непрерывного развития образовательного учреждения	Заместители директора, руководителя шмо
Район	февраль	Начальная школа	Заседание районного методического объединения учителей начальных классов	Учителя и руководители РМО
город	март	Все предметы	Научно-практическая конференция имени М.И.Ломоносова	Учащиеся 2-11 класс
РТ	Март	Музейное дело	Информационно-коммуникационные и педагогические технологии в музейно-педагогической деятельности	Музейные работники
Всероссийский	19 - 21 апреля	воспитательная работа	Ежегодная родительская конференция «Казанская Матрёшка»	Классные руководители, родители, заместители директора по воспитательной работе
Международный	26.04. 2024	Родной язык	Мотивация изучения татарского языка в современном мире	Преподаватели КФУ, студенты КФУ, стран Корея и Китай, ученики 10 классов
Международный	май	Родной язык	Многонациональная сплоченная республика Татарстан. Круглый стол для представителей школ республики Мордовия	Представители школ республики Мордовия
Район	октябрь	Английский язык	Особенности подготовки к экзаменам по английскому языку с учетом изменений. (дистанционно)	Учителя английского языка
Район	ноябрь Декабрь	Математика	Система работы по подготовке к экзаменам по математике. (очно-дистанционно)	Учителя математики
Район	октябрь	Английский язык	Эффективная стратегия подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку в течение учебного года.(очно-дистанционно)	Учителя английского языка
Районный	в течение года	Предметы гуманитарного цикла	Консалтинговый центр поддержке по промежуточной и государственной итоговой аттестации и ВПР по предметам гуманитарного цикла, математике	Преподаватели школ по русскому языку английскому языку, истории и обществознанию, математики

Педагоги гимназии активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Абдуллина Римма Маликовна	Математика	Арккосинус числа. Решение уравнений	Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник»,

			август, 2024
Абдуллина Римма Маликовна	Математика	Развитие внимания и памяти учащихся через применение специальных упражнений на уроках математики	Портал профессионального мастерства «Педагогические таланты России», 2024 год
Азина В.В.	Библиотечное дело	Виртуальные выставки-способ продвижения чтения	Сборник материалов НПК «Неокнига», октябрь, 2024
Азина Виктория Владимировна Максимова Вера Михайловна	литература	Сказка проводник добра любви и справедливости	Республиканский журнал «Актуальные педагогика», 2024
Азина Виктория Владимировна Максимова Вера Михайловна	литература	Вас помнит мир спасённый	Методический журнал «Казанобр», 2024
Галкин Лев Дмитриевич	литература	Образ Казани в творчестве В.Хамидуллиной	Татьянин день, сборник материалов Всероссийской НПК «Литературоведение и эстетика в XXI веке», 2024 год
Галяутдинова Людмила Юрьевна	начальные классы	Ребёнок левша - особенности развития	Всероссийский сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», риццо 2024
Галяутдинова Людмила Юрьевна	начальные классы	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Гумерова Э.Ф.	Русский язык и литература	Стратегии эффективного взаимодействия семьи и школы»	Журнал «Актуальная педагогика», №2, 2024
Дедюк Инна Вячеславовна	начальные классы	Урок окружающего мира в четвёртом классе «Природные зоны России»	сетевое издание «Росконкурс», 2024
Колобова Марина Владимировна	начальные классы	Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Кузнецова Регина Рифовна	психология	Диагностика коммуникативных потенциалов малых групп	портал Видеоуроки, 2024
Кузнецова Регина	психология	Стратегии поведения Подростков в конфликтных	портал Видеоуроки, 2024

Рифовна		ситуациях	
Кузьмина Кристина Владимировна	начальные классы	Конспект урока на тему «Смеялись мы хи-хи»	портал Мультиурок, 2024
Макарова Анастасия Владимировна	английский язык	Конспект урока «Спорт в Канаде»	сайт Инфоурок 2024
Макарова Анастасия Владимировна	английский язык	Приёмы развития навыков функциональной грамотности	сайт Инфоурок 2024
Мелехова Гульнара Ильдусовна	история	Политические режимы	Всероссийское издание «Пед проспект», 2024
Мелехова Гульнара Ильдусовна	история	Никто не забыт, ничто не забыто	Всероссийское издание «Япедагог.рф», ноябрь, 2024
Минуллина Зульфия Ханафиевна	начальные классы	Умножение многозначных чисел, третий класс	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Мироновский Константин Михайлович Мироновская Татьяна Викторовна	математика	Формирование математической грамотности на уроках математики и информатике	Всероссийская сетевое издание «Интеллект», 2024
Мироновский Константин Михайлович, Мироновская Татьяна Викторовна	математика	Обучение информатике в образовательной организации: актуальность и перспективы	KAZANOBR.RU, выпуск 39, 2024г.
Моисеева Елена Викторовна	русский язык	Особенности формирования читательской грамотности на современных уроках литературы	Сборник материалов Всероссийской НПК «Научное образовательное пространство в условиях современности», 2024

Москвина Наталья Сергеевна	начальные классы	Поэты-земляки о войне	Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», 2024
Москвина Наталья Сергеевна	начальные классы	Величины. Длина. Урок математики	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Мубаракшина Г.Р.	родной язык	развитие творческого мышления учащихся в гимназии	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Мустакимова Наима Сафиевна	воспитатель	Создание оптимальных условий для развития и воспитания социально активной личности школьника	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024
Мустакимова Наима Сафиевна	воспитатель	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	сайт Всероссийского педагогического портала России, 2024
Мухаметшина А.Ш.	начальные классы	Роль семьи в воспитании нравственных чувств	Журнал «Актуальная педагогика», №2, 2024
Набиуллина Т.Г.	родной язык	Наставничество как форма повышения профессионализма молодых педагогов	сайт Инфоурок, 2024
Осипов Владимир Павлович	физика	Производная при решении задачи ЕГЭ по физике	сайт Инфоурок, 2024
Петрова Лидия Алексеевна	начальные классы	Урок русского языка	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество и инновации», 2024
Петрова Лидия Алексеевна	начальные классы	Звонкие глухие и согласные звуки обозначение их на письме	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 1 сентября, 2024
Сорокина Надежда Александровна	социальный педагог	Деятельный социального педагога по профилактике компьютерной зависимости у подростков	сайт Видеоуроки, 2024
Токарева Алёна Александровна	Математика	Гендерные особенности психологического благополучия математически одарённых учащихся юношеского возраста	Магариф. РФ, 2023 год
Фёдорова Валерия Валерьевна	начальные классы	Умножение. Урок математики во втором классе	Сборник «Педагогическая теория и практика», ассоциации педагогов России, 2024

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, мероприятиях.

ФИО участника	Уровень	Название конкурса, мероприятия	Результат
Абдуллина Римма Маликовна	республика	«Педагогическое мастерство без границ», ИРО РТ, 2024	диплом третьей степени
Абдуллина Римма Маликовна	Всероссийский	Развлекательно-образовательный флешмоб по математике	диплом координатора площадки
Азина В.В.	республика	Лучший школьный библиотекарь-2024	сертификат
Афанасьева Татьяна Александровна	республика	«Очная Панельная дискуссия», цсго	сертификат
Афанасьева Татьяна Александровна	республика	Республиканская конференция по обмену опытом педагогических работников, цсго	сертификат
Афанасьева Татьяна Александровна	Всероссийский	2 Всероссийский слет «Открываем Россию заново с учителями географии», октябрь, 2024	сертификат
Афанасьева Татьяна Александровна	Всероссийский	2 Всероссийский слет «Открываем Россию заново с учителями географии», октябрь, 2024	2 место
Бострикова О.П.	республика	Семинар для учителей русского языка и литературы Черемшанского муниципального района РТ	Благодарственное письмо
Бострикова О.П	Городской	Городской конкурс инновационных программ и проектов	3 место
Гайнанова Мадина Газизовна, Гумерова Эндже Фоатовна Минуллина Зульфия Ханафиевна, Уткина Наталья Геннадьевна	российский	Всероссийская профессиональная общественная инициатива «Родительское признание» ²	диплом номинанта
Галкин Лев Дмитриевич	Республиканский	Аксаковские чтения	свидетельство участника
Галкин Лев Дмитриевич	Городской	Звёздный билет	третье место
Галяутдинова Л.Ю.	Городской	Городской конкурс инновационных программ и проектов	3 место
Игошин В.Ю.	Республиканский	Лучший учитель физической культуры-2024	3 место

Игошин Вячеслав Юрьевич	Республиканский	Республиканский семинар учителей физкультуры, 2024 октябрь	сертификат
Мелехова Гульнара Ильдусовна	Городской	Городской конкурс инновационных программ и проектов	участник
Минуллина Зульфия Ханафиевна			
Мироновская Татьяна Викторовна	Всероссийский	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 2024	победитель
Мироновская Татьяна Викторовна	республиканский	Республиканский проект фестиваль «физматпрорыв», декабрь, 2024	участник
Мироновская Татьяна Викторовна	город	Проект Билборды ко дню учителя-2024	участник
Мироновский Константин Михайлович	Район	Учитель года - 2023	Лаурет
Мироновский Константин Михайлович	город	Грант на обучение молодых учителей	победитель
Мироновский Константин Михайлович	республиканский	Грант «ННУ», 2024	победитель
Моисеева Елена Викторовна	республиканский	«Цифровизация образования возможности и перспективы», ИРО РТ	сертификат
Мухаметшина А.Ш.	республиканский	Конкурс методических разработок, ИРО РТ, 2024	сертификат
Осипов В.П.	Межрегиональный	Форум «Педагогическое сопровождение профессионального развития школьников»	Участник форума
Назарова В.С.	городской	Конкурс «воспитать человека -2024»	сертификат участника
Павлова С.К.	Всероссийский	Соревнование «Академия функциональной грамотности», Учи.ру	сертификат участника
Павлова С.К.	Всероссийский	Марафон профессионального развития «Просто о сложном», Учи.ру	сертификат участника
Петрова Лидия Алексеевна	Всероссийский	Всероссийский фестиваль Педагогический идей открытый урок 1 сентября	диплом участника
Петрова Лидия Алексеевна	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция имени г Никишина листая страница Великой Победы	сертификат участника

Скрипачева Юлия Валерьевна	городской	2 городской педагогический форум «Казанское образование: портфолио профессионального успеха»	выступление
Соложенцева Р.С.	республиканский	Фестиваль университета Иннополис «Формула будущего», ноябрь 2024	сертификат участника
Соложенцева Р.С.	Международный	Международная НПК «Наука и образование», декабрь 2024	сертификат участника
Сорокина Надежда Александровна	Всероссийский	НПК «Наставничество в образовании», ИРО РТ, октябрь, 2024	сертификат участника
Кузнецова Р.Р.	Всероссийский	НПК «Наставничество в образовании», ИРО РТ, октябрь, 2024	сертификат участника
Сорокина Надежда Александровна	республиканский	НПК «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», ИРО РТ, декабрь, 2024	сертификат участника
Кузнецова Р.Р.	республиканский	НПК «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», ИРО РТ, декабрь, 2024	сертификат участника

VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 55 педагогов и 8 совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию впервые прошли 3 человека на высшую категорию, 4 чел. на первую и 1 на категорию «педагог-наставник».

На период самообследования в гимназии 55 педагогов, из них:

- Заслуженных учителей школы РТ-6,
- Кандидатов педагогических наук – 3,
- Победителей ПНПО – 11,

Педагогов-совместителей высшей школы-7

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании», РТ - 16,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10,
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 10,
- Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ – 3,
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 13,
- Знак «Отличник образования», РТ-2,
- Знак «За сохранение языков, культур, традиций», РТ-1,
- Знак «Яшь могаллим», РТ-1,
- Звание «Отличник народного образования»-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Критерии оценки	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54чел/98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54чел/98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	13 (24%) 36(65%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	6(11%) 23 (42%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или)	54Чел./98%

иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7Чел./13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54Чел./98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	49Чел./89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2Чел./4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	28Чел./51%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	38Чел./70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Имеют 100%

Повышение квалификации педагогов

В 2024уч.г. прошли курсы повышения квалификации 50 учителей.

Из них 10 учителей – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ, Центра цифровых образовательных технологий EduTech КФУ, Центра социально - гуманитарного образования, Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма и др.

37 учителей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» на базе КГМУ.

Директор гимназии прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС», КФУ.

Заместитель директора по начальной школе прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Компетенции педагогического работника: особенности преподавания учебных курсов, учебных предметов согласно требованиям обновлённых ФГОС».

4 учителя технологии прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО».

1 учитель ОБЗР прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО».

7 учителей начальной школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания предметной области ОРКСЭ в образовательной организации в рамках ФГОС НОО».

1 учитель физики прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работы участников ГИА-9 экспертами предметных комиссии: физика»

1 учитель информатики прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Инструктор по управлению беспилотными аппаратами и транспортными средствами».

3 учитель русского языка прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

2 учителя татарского языка прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современного урока родного (татарского) языка и литературы как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС»

1 учитель прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание: теория и методика обучения в образовательной организации».

Социальный педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации».

VII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии в 2024 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- План воспитательной работы гимназии на 2024год.

На основании вышеперечисленных нормативных документов классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа гимназии велась в рамках методической темы гимназии: «Создание

условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором гимназии.

Цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – детского общественного объединения «Семья» на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского);
- формировать и поддерживать безопасную, комфортную среду в гимназии, профилактика безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Процесс воспитания в гимназии основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитания.**

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу в рамках Российского Движения Первых;
- профориентационную работу;
- работу с родителями и др.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности гимназии педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Кол-во участников
1	Реализация Федерального проекта «Семьеведение»	январь	вебинар	30
2	Проект «Россия – моя горизонты»	ноябрь	вебинар	30
3	Форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»	сентябрь	вебинар	30
4	«Современный классный руководитель: навыки и ключевые компетенции»	сентябрь	вебинар	30
5	Республиканский семинар руководителей школьных музеев	март	вебинар	50

Степень реализации Рабочей программы воспитания.

В 2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа в гимназии велась в рамках рабочей Программы воспитания. Результатом воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся согласно Программе воспитания должна стать положительная динамика личностного роста обучающихся каждого класса и высокий уровень совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Для выявления результатов реализации Программы воспитания за 2024 год, в гимназии проведены два мониторинга: мониторинг личностного роста школьников и мониторинг воспитательной деятельности гимназии.

В основе мониторинга личностного роста обучающихся лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения, который осуществлялся классными руководителями. В данном мониторинге предметом наблюдения являются следующие компетенции:

- трудовая компетенция
- гражданско-патриотическая компетенция
- экологическая компетенция
- миротворческая компетенция
- информационная компетенция
- культурологическая компетенция
- здоровьесберегающая компетенция
- социальная компетенция
- культурологическая компетенция

В результате были получены следующие результаты (таблица 1). Это сводная таблица по всем параллелям в разрезе каждой компетенции.

1-11 КЛАССЫ										
Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (личная)	Средний балл
1 классы	2,62	2,93	2,62	2,78	2,72	2,73	2,87	2,73	2,88	2,76
2 классы	2,69	2,85	2,72	2,74	2,59	2,72	2,71	2,71	2,78	2,72
3 классы	2,90	2,93	2,93	2,86	2,66	2,91	2,88	2,77	2,92	2,86
4 классы	2,95	2,98	2,97	2,90	2,91	2,95	2,97	2,96	2,98	2,95
5 классы	2,73	2,80	2,71	2,68	2,68	2,69	2,91	2,62	2,76	2,73
6 классы	2,74	2,78	2,74	2,82	2,65	2,83	2,88	2,77	2,88	2,79
7 классы	1,40	1,64	1,63	1,69	1,72	1,73	1,75	1,63	1,73	1,66
8 классы	2,76	2,85	2,76	2,81	2,77	2,78	2,95	2,80	2,77	2,80
9 классы	1,79	1,98	1,84	1,91	1,84	1,77	1,97	1,85	1,91	1,87
10 классы	2,78	2,91	2,55	2,97	2,79	2,95	2,96	2,41	2,88	2,80
11 классы	2,61	2,65	2,43	2,74	2,75	2,67	2,75	2,76	2,82	2,68
Средний балл	2,54	2,66	2,54	2,63	2,55	2,61	2,69	2,55	2,66	2,60

Таблица 1 - Мониторинговые исследования личностного роста

Анализ компетенций, входящих в структуру личностного роста, показал следующее.

1-4 классы:

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 4 классов, наименее развиты в 2 классах, что является нормой в процессе формирования личностных результатов обучающихся начального общего образования.

5-9 классы:

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 8 классов, наименее развиты в 7 и 9 классах. У обучающихся 5-6 классов все компетенции сформированы на хорошем уровне.

10-11 классы:

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 10 классов, с небольшой разницей представлены результаты в 11 классах, что является нормой в процессе формирования личностных результатов обучающихся среднего общего образования.

Рассмотрим общий уровень личностного роста по параллелям, диаграмма 1. Из диаграммы мы видим, что в целом компетенции личностного роста сформированы у обучающихся гимназии на достаточно высоком уровне, за исключением 7 и 9 классов.

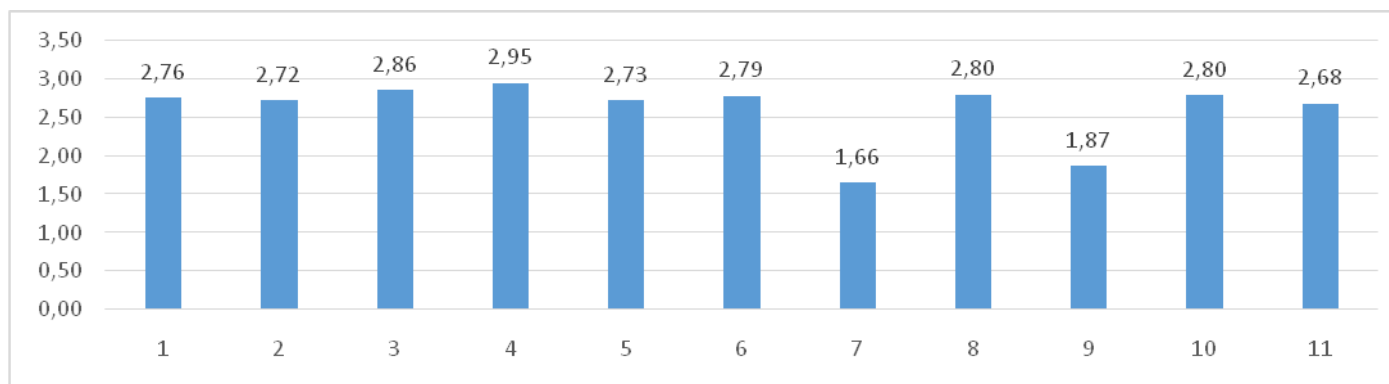


Диаграмма 1. Уровень выраженности личностных компетенций по гимназии по параллелям в 2024 г.

Анализ результатов по параллелям за три года показал следующее;

- 1-4 классы - по всем компетенциям обучающиеся имеют уровень выше среднего, наблюдается положительная динамика роста личностных результатов во всех классах, особенно в 4 классах;
- 5-9 классы - обучающиеся 5,6,8 классов по всем компетенциям имеют уровень выше среднего, у обучающихся 7 и 9 классов произошло только незначительное повышение показателей, что может быть связано с выявлением в этих параллелях подростков с отклоняющимся поведением (нарушение Устава гимназии и т.п.).
- 10-11 классы - по всем компетенциям обучающиеся значительно повысили свои показатели.

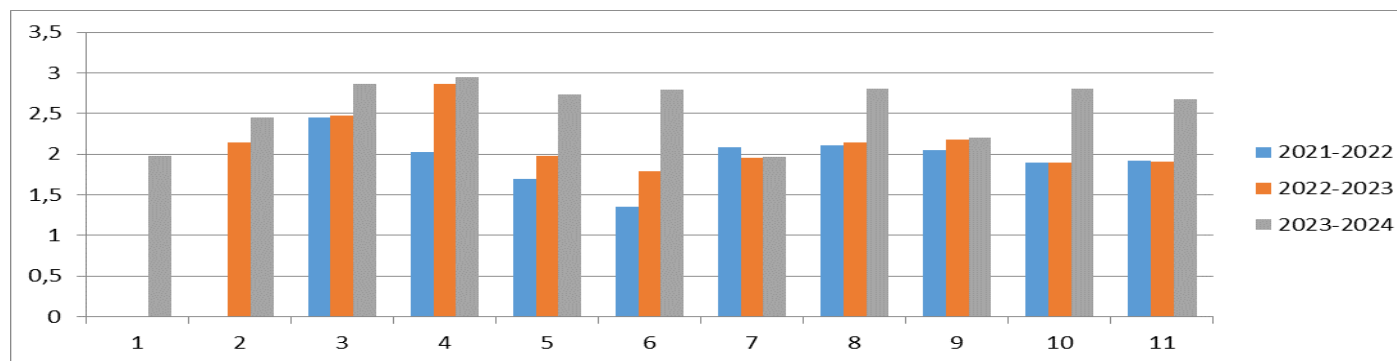


Диаграмма 2. Уровень выраженности личностных компетенций по гимназии по параллелям за три года

Вывод: все личностные компетенции развиты равномерно, на уровне выше среднего, что указывает на гармоничное развитие личности обучающихся и успешную воспитательную работу. Наибольший личностный рост (на уровне выше среднего) присутствует в параллели 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 классов. Следует уделять внимание личностному развитию учащихся 7 и 9 классов.

Персонифицированное наблюдение позволило увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет классным руководителям грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии созданы материально-технические условия:

- 40 учебных кабинетов, оборудованные интерактивными средствами обучения, в т. ч. 1 – лингафонный кабинет для продуктивного обучения английскому языку;
- 7 мобильных классов, из них в начальной школе-4, специализированный для занятий по робототехнике-1;
- 4 интерактивных панели в предметных кабинетах;
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
 - русский язык - 5
 - математика - 5,
 - история- 1,
 - обществознание-1,
 - география- 1,
 - технология-3,
 - искусство-1 + художественная школа №6+ муз школа № 17,
 - физическая культура-1,

- информатика – 2,
- иностранный язык – 6,
- химия -1.

Информационно-библиотечный центр площадью 206 кв.м. имеет:

- медиацентр,
- конференц-зал,
- библиотеку,
- читальный зал,
- читальный уголок в начальной школе.

Центр оснащен современной интерактивной техникой:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет,
- документ-камера,
- интерактивная доска,
- фоторамки,
- интерактивный планшет,
- электронные книги,
- система видеоконференц-связи и т.д.

Медицинский блок:

- кабинет врача,
- кабинет стоматолога,
- кабинет психолога,
- процедурный кабинет,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет релаксации,
- санитарно-гигиенический кабинет,
- изолятор
- актовый зал на 180 мест,
- конференц-зал на 80 мест,
- школьное кафе на 200 мест,
- лаборатория Эйнштейна для проектно-исследовательской деятельности,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цеха для девочек.
- Театр науки:
 - зал 3D,
 - телестудия,

- сменная экспозиция по истории электричества и нанотехнологий,

Музеи гимназии:

- им. А.С.Пушкина,
- « Казанский обвод», посвященный 70-летию Победы в ВОВ,
- галерея им. Л.Н.Толстого,
- уголок боевой славы им. А.Козина, героя России (посмертно),
- этнографический,
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база гимназии включает 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,65 человека на один компьютер), во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 18 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 30 Мбит/с при средней загруженности сети.

В конференц-зале, актовом зале и 3D зале имеются интерактивные трибуны.

Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Библиотечный фонд является частью материально-технического ресурса гимназии, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Библиотечный фонд гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ и федеральным перечнем учебников. Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Общий документальный фонд библиотеки составляет **33904** экземпляров (на 30.12.2024 г.).

Видовое разнообразие фонда:

• **книги –13254** включая (экземпляры):

- художественная литература – 8037,

из них на татарском языке – 2137; на русском языке – 5900;

- методическая литература – 919,

из них на татарском языке - 192, на русском языке - 727;

- литература по отраслям знаний – 3462,

из них на татарском языке –245, на русском языке - 3217;

- справочная литература – 578,

из них на татарском языке – 105, на русском языке – 473;

- брошюры – 258,

из них на татарском языке - 61, на русском 197.

В течение года поступило 74 экземпляров изданий, их них:

- художественная литература – 10 экз. на русском языке - 1 экз. на татарском языке - 9,
- отраслевая литература – 21 экз. на русском языке - 15 экз., на татарском языке – 6
- методическая литература – 1 на татарском языке,
- справочная литература – 3 на татарском языке
- брошюры – 41 экз., на русском языке – 32, на татарском языке - 7.

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит **благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь»**. Учащиеся и родители гимназии ежегодно активно участвуют в акции. По итогам благотворительности с 2014 по 2024 годы в фонд библиотеки подарено **2278** книг (2014-2023 гг.- 1564 экз.) + (2024 г. – 714 экз.) в хорошем состоянии (среди них есть и новые издания).

Особую гордость составляют книги подаренные авторами с автографами и добрыми пожеланиями библиотеке и ее читателям. Это книги казанских писателей: Маргариты Графовой, Любви Евгеньевны Новиковой, Владимира Андреевича Поварницына Лады Валерьевны Аюдаг и др., посетившие нашу библиотеку в рамках литературно-художественного объединения «Автограф».

Ежеквартально проводится **сверка** библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистской литературы**. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»».

- **Электронные носители** (диски) – 215 экземпляров.

- **Фонд учебной литературы** составляет 20444 экз.; в комплекте 18157 экз., из них:

- учебники - **19518** экз. (региональные 2454 экз., федеральные 17064 экз.); (в комплекте **17231** экз.), (в комплекте региональные 3136 экз., федеральные 14095 экз.)

- учебные пособия - **926** экз.

Учебники школьного фонда соответствуют приказам Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», 21.07.2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложение № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г., № 858. Учебные пособия, соответствуют приказу Минобрнауки от 9 июня 2016 г. № 699.

- **Периодические издания**

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается муниципальный бюджет и внебюджетные средства.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Выписано 21 наименование периодических изданий, из них:

- 7 для учителей;
- 13 для учащихся;

- 1 для библиотекаря.

Журналы и газеты регулярно знакомят учителей с последними инновациями в области начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и внешкольного воспитания, содействуют повышению профессионального уровня, способствуют успешной, интересной и содержательной профессиональной деятельности.

Детские литературные и познавательные журналы становятся первой ступенькой на пути изучения литературы, науки. Периодические издания представляют читателям обширную информацию, позволяют детям ощутить ритм времени, быть в курсе самых актуальных вопросов, воспитывают у подрастающего поколения чувство современности.

Собственные **информационные ресурсы** в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school» (газета издается с 1999 г.);
- альманах «Опыт, проблемы, перспективы»;
- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- создание буктрейлеров рекламно-иллюстративного характера, объединяющих литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии.

- цифровые детские книги.

Виртуальные электронные продукты:

- электронные читательские дневники на сервисе Calameo;
- онлайн викторины на Fyrex;
- онлайн тесты на сервисе online Test Pad.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая **документация**:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги (7 шт.);
- книга учета библиотечного фонда наглядных пособий;
- книга учета библиотечного фонда учебников;
- журнал выдачи учебников учащимся;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь учета периодических изданий;
- читательские формуляры.

Основные элементы информационной инфраструктуры школьной библиотеки (таб.1)

Информационные массивы	Каналы коммуникации	Техническая реализация
Фонд печатных документов	Электронный каталог	АБИС (автоматизированная библиотечно-информационная система) «Руслан»
Фонд электронных документов	Электронный фонд учебной	республиканский портал https://edu.tatar.ru

	литературы	
Электронные образовательные ресурсы	Платформы Леста, «Просвещение», «Русское слово», сайты региональных издательств «Магариф-Вақыт», «Татарское книжное издательство», ООО «Татармультфильм»	Портал платформы Сайты: https://tatkniga.ru/library ; http://magarif-vakit.tilda.ws/online ; http://tatarschool.ru
Электронные библиографические продукты	Буктрейлеры, цифровые книги, читательские дневники	Сайт ОУ/школьная библиотека g7.kzn@tatar.ru

Таблица. 1 Основные элементы информационной инфраструктуры школьной библиотеки

Динамика посещаемости школьной библиотеки (таб. 2)

Читатели	Учебный год		В сравнении с прошлым годом
	2022/2023	2023/2024	
1 класс	817	2587	+1770
2 класс	3760	809	-2952
3 класс	521	2093	+1572
4 класс	1446	616	-830
5 класс	306	531	+225
6 класс	202	407	+205
7 класс	158	308	+150
8 класс	384	263	-121
9 класс	472	596	+124
10 класс	747	531	-216
11 класс	458	856	+398
Итого учащиеся:	9217	9597	+380
Учителя	1282	1530	+248
Родители	41	48	+7
Прочие	40	215	+175
Итого	10370	11390	+1020

Таблица. 2 Динамика посещаемости читателей школьной библиотеки в отчетный период в сравнении с прошлым учебным годом

Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года (таб. 3):

№ п/п	Основные показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Всего читателей, из них:	1125 +	1020 -	1003-
	<i>учащихся</i>	911+	883 -	881-
	<i>учителей</i>	56	56	56
	<i>родителей</i>	121+	41 -	22-
	<i>прочие</i>	136 +	40 -	44+
3	Количество посещений	8437 -	10370 +	11390+
4	Общий документальный фонд	27292 -	27827 +	33088+
5	Книжный фонд, из них:	13122 +	13193 +	15474+
	<i>художественная литература</i>	8025 +	8027 +	8036+
	<i>по акции</i>	1489 +	1564 +	2278+
	<i>методическая</i>	918	918	918
	<i>отраслевая</i>	3401+	3447 +	3444
	<i>справочная</i>	575 +	577 +	575
	<i>брошюры</i>	203 +	224 +	223
6	Учебники (в комплекте)	13950 -	15335 +	17231+
7	Электронные носители	220	215 +	215
8	Книговыдача, из них	21095 +	19950 -	22549+
	<i>книги</i>	7576 +	8540 +	8495-
	<i>учебники</i>	13519 +	11410 -	14054+
9	Обращаемость книжного фонда (кроме учебников)	0,6 +	0,6	0,5
10	Читаемость	18,7 +	19,5 +	22,5+
11	Посещаемость	19+	21	11,4
12	Книгообеспеченность	12,6 +	12,9+	15,4+
13	Массовые мероприятия	54 +	37-	10

Таблица 3 Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года

Состав фонда и его использование (таб. 4)

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год
1	Учебная	17231	14054
2	Художественная	8037	5566
3	Отраслевая	3447	1032
4	Методическая	918	36
5	Справочная	577	450
6	Электронные носители информации (диски)	215	0
7	Периодические издания	21 наименование	1408

Таблица 4 Состав фонда и его использование

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ШИБЦ». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Обслуживание читателей осуществляется через АРМ РУСЛАН «Книговыдача», позволяющая быстрое обслуживание читателей. Инструментом учета показателей библиотечной деятельности является дневник работы библиотеки. Учебная литература выдается обучающимся сроком на один учебный год.

Всего за отчетный период в библиотеке зарегистрировалось 1003 читателей, из них

- учащиеся – 881 чел. (88%),
- учителя - 56 чел. (6%),
- родители – 22 чел. (2%),
- прочие – 44 (4%).

Предоставляемые услуги:

- выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- предоставление справочной литературы и CD для работы в библиотеке;
- ксерокопирование;
- самостоятельная работа на компьютерах;
- поиск информации в сети Интернет (работает фильтр Электронного образования РТ);

- копирование информации на электронный носитель;
- просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.);
- выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- индивидуальное и групповое информирование;
- составление библиографических списков источников информации;
- выполнение библиотечно-библиографических справок.

Школьная библиотека по договору сотрудничает с Республиканской юношеской библиотекой РТ.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами гимназии, согласованными администрацией.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте гимназии, на портале электронного образования имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения гимназии.

ЧАСТЬ II.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №7 имени Героя России
А.В.Козина» ЗА 2024 ГОД.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
1.7. Режим работы: https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(843)5216648

2.2. Факс: 8(843)5216648

2.3. Адрес электронной почты: G7.kzn@tatar.ru

2.4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	420126
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Населенный пункт	г.Казань
Улица	ул. Адоратского
Номер дома	25А

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16Л01 №0005807	9705	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 2837/17-Д от 18.07.2017г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0001396	4300	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 3227/17-Д от 08.08.2017г	31 мая 2023г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Кныш Татьяна Николаевна	8(843)5216648
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Матвеева Инна Валериевна	8(843)5563556
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Стародубец Елена Вадимовна	8(843)5216648
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Аракчеева Ольга Евгеньевна	8(843)5563556
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информатизации	Никонов Олег Васильевич	8(843)5203103
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по вопросам	Гумерова Эндже Фоатовна	8(843)5203103

		национального образования		
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора АХЧ по	Воронцова Миляуша Габсалимовна	8(843)5203103
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Мироновская Татьяна Викторовна	8(843)5563556

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в гимназии на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Гимназические	13	385	15	397			28	782
Профильного обучения					4	109	4	109

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	134,85
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	60,05
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	134,85

1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	60,05
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	6,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	63
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	55
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	87
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	1
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	2
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	62
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	98
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	39
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	62

3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	13
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	54
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	98
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	27
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	49
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	6
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	9

2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	305
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	46
5.	Количество интерактивных досок, ед.	23

6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	-
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+

6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	+
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

2.11. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):

Предмет: русский язык с 1 января 2024 - 31 мая 2024/с 1 сентября 2024-31 декабря 2024						
Класс	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню (предельный срок использования)
1	2	3	4	5	6	7
-1-	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	140	-	Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России) Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2023. – 143, [1] с.: ил. – (Школа России)	Соответствует до 25.04.2027г.
-2-	5	Федеральная	175	-	Канакина В.П. Русский язык: 2-й	Соответствует до

		образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.			класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., стер.. – М.: Просвещение, 2024. – 143, [1] с.: ил. – (Школа России)	25.04.2027г.
-3-	5	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-4-	5	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-5-	5	Федеральная образовательная программа основного общего образования,	175	-	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют до 25.04.2027 г.

		утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.				
-6-	6	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	210	-	Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2022 г.	Соответствуют до 25.04.2027 г.
-7-	4	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	140	-	1.Быстрова Е.А., Гостева Л.В, Кибирева Ю.Н., Воителева Т.М.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 7 кл. – ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (Инновационная школа) 2. . Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	4	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	140	-	1.Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 8 класс. В 2 ч.– 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)

					Русский язык. 8 класс.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	
-9-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	102	-	1.Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой Русский язык. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»", 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.	Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	105	-	Гусарова И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
-11-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	102	-	Гусарова И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.- 447 с. [1] с.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
Предмет: литературное чтение/литература с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024						

Класс	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе		
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6	7
-1-	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	66	-	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)	Соответствуют (до 25.04.2027г.)
-2-	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	105	-	Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – (Школа России)	Соответствуют (до 25.04.2027г.)
-3-	3	Федеральная образовательная программа начального общего	105	-	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)

		образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.				
-4-	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	105	-	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08.2026 г.)
-5-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	105	-	Коровина В.Я. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-6-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	105	-	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. – 14-е изд., перераб., 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 г., 2024 г.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)

-7-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	-	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08 2025 г.)
-8-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	-	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31.08. 2026 г.)
-9-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	102	-	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 9 класс. В 2 ч. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31.08.2027 г.)
-10-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего	105 -	-	Лебедев Ю.В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю.В. Лебедев. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)

		образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.				
-11-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г..	102	-	Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / [О.Н. Михайлов и др.; составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В.П. Журавлева. – 12-е изд., стер.. – М.: Просвещение, 2024. – 415, [1] с.: ил.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
Предмет: математика с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024						
Класс	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе			
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню	
1	2	3	4	5	6	
-1-	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	132	Моро М.И. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)	Соответствуют (до 25.04.2027г.)	
-2-	4	Федеральная	140	Математика: 2-й класс: учебник: в 2	Соответствуют	

		образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.		частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 111, [1] с.: ил. (Школа России)	(до 25.04.2027г.)
-3-	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-4-	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2 ч. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08.2026 г.)
-5-	6	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	210	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-6-	6	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	210	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб., 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 2024.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-7-	4 алгебра	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	140	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. – 255, [1] с.: ил.	Соответствуют (до 29.04.2027 г.)

-7-	1 Вероятность и статистика	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч. / И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 17.05.2027 г.)
-7-	2 геометрия	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	Соответствуют (до 29.04.2027 г.)
-8-	4 алгебра	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	140	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 319, [1] с.: ил.	Соответствуют (до 29.04.2027 г.)
-8-	2 геометрия	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	Соответствуют (до 29.04.2027 г.)
-8-	1 Вероятность и статистика	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч. / И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 17.05.2027 г.)
-9-	4 алгебра	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом	136	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. – 23-е изд., пререраб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)

		№ 370 от 18.05.2023г.			
-9-	2 геометрия	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	68	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс – М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 29.04. 2027 г.)
-9-	1 Вероятность и статистика	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	34	Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч. / И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 17.05.2027 г.)
-10-	4 алгебра	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	140	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.] .- 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 463, [1] с.: ил.	Соответствовали (до 25.09. 2030 г.)
-10-	2 геометрия	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. базовый и углубл. уровни. 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)
-11-	4 алгебра	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	136	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.] .- 12-е изд., стер. – М.:	Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)

				Просвещение, 2024. – 463, [1] с.: ил.	
-11-	2 геометрия	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	68	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)
Предмет: Информатика с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
1	2	3	4	5	6
-7-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Информатика: 7-й класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. – М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-8-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Информатика. 8 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.– 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-9-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – 8-е изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-10-	4/1	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	140/35	Поляков К.Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
-11-	4/1	Федеральная образовательная	140/34	Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)

		программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.		частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 г.	
Предмет: Иностранный язык (английский) с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
1	2	3	4	5	6
-1-	-		-	-	-
-2-	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25.04.2027г.)
-3-	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. – 13-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2023 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-4-	3	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	105	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-5-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	105	Английский язык: 5-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. - 15-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 168 с.: ил. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-6-	3	Федеральная образовательная программа основного	105	Английский язык: 6-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. - 15-е изд., стер.	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)

		общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.		– М.: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 144 с.: ил. (Английский в фокусе)	
-7-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. – 8-е изд.- М.: Express Publishing; Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-8-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	105	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31.08.2026 г.)
-9-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	102	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 9 класс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31.08. 2027 г.)
-10-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	105	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – 12-е изд.. стер. – Москва: Express Publishing; Просвещение, 2023. 248 с: ил. - (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
-11-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	102	Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 13 – изд., стер. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2024 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
Предмет: История с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
-5-	2	Федеральная	70	Вигасин А.А. История. Всеобщая	Соответствуют

		образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.		история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с.: ил, карты.	(до 31.08.2026 г.)
-6-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Агибалова Е.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 287 с.: ил., карты. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.	Соответствуют (до 31.09.2027 г.) Соответствуют (до 31.08.2027 г.)
-7-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я.; под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017г. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Сферы).	Соответствуют (до 31.08.2028 г.) Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-8-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. – 4-е изд., стер. – М.:	Соответствуют (до 31.08.2029 г.) Соответствуют (до 31.08.2026 г.)

				Просвещение, 2022 г. (Сферы)	
-9-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	68	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России . 9 класс. В 2-х частях.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история . Новое время, 9 класс. – 4-е изд. – М. Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08.2029 г.) Соответствуют (до 31.08.2027 г.)
-10-	2	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	70	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России . 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история . 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023.	Бессрочно Бессрочно
-11-	2	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	68	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России . 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история . 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023.	Бессрочно Бессрочно
Предмет: Обществознание с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
-6-	1	Федеральная образовательная	35	Обществознание: 6-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф.	Соответствуют (до 28.04.2027 г.)

		программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.		Иванова [и др.]. - М.: Просвещение, 2023. – 176 с.: ил.	
-7-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Обществознание: 7-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л., А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова [и др.]. – 2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024. – 142, [2] с.: ил.	Соответствуют (до 28.04.2027 г.)
-8-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-9-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	34	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова Е.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. – 5-е изд., –М.: Просвещение, 2018г.	Соответствуют (до 31.08.2026 г.)
-10-	3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	105	Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г.	Соответствуют (до 25.06.2026 г.)
-11-	2	Федеральная образовательная	68	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый	Соответствуют (до 26.06.2026 г.)

		программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.		уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024 г.	
Предмет: Биология с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
-5-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил. – (Линия жизни)	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-6-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 2- е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 160 с.: ил. – (Линия жизни)	Соответствуют (до 25.04.2027 г.)
-7-	1	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	35	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. – 9-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)
-8-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Константинов В.М., Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.	Соответствуют (до 31.08.2026 г.)
-9-	2	Федеральная	68	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.	Соответствуют

		образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.		– 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. (Российский учебник)	(до 31.08.2027 г.)
-10-	1	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	35	Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 2023. – 223, [1] с.: ил. – (Линия жизни).	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
-11-	1	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	34	Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 2024. – 272 с.: ил. – (Линия жизни).	Соответствуют (до 25.09 2025 г.)
Предмет: Физика с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
-7-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Перышкин И.М.. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 239, [1] с.: ил.	Соответствуют (до. 25.04.2027 г.)
-8-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Перышкин И.М. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 255, [1] с.: ил.	Соответствуют (до. 25.04.2027 г.)

-9-	3	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	102	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 9 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-10-	5/2	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	175/70	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. (базовый и углубл. уровни) – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-11-	5/2	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	170/68	Генденштейн Л.Э., А.А. Булатова и др.; . Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч.; под ред. В.А. Орлова– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
Предмет: Химия с 1 января 2024-31 мая 2024 с 1 сентября 2024 - 31 декабря 2024					
-8-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	70	Габриелян О.С. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023 г. – 175, [1] с.: ил.	Соответствуют (до. 25.04.2027 г.)
-9-	2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.	68	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 кл. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31.08.2025 г.)

-10-	1	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	35	Габриелян О.Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствуют (до 25.09.2030 г.)
-11-	1	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.	34	Габриелян О.Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил.	Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Федеральная образовательная программа среднего (полного) общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения о Федеральной общеобразовательной программе

3.1. Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.2. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию федеральной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	+
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной	+

	образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	+
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	+
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	-
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	+
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	+
6.2.	Рекомендации:	+
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	+
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций	+

	общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	+
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	+
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	+
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	+
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	+
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	+
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	+
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	+
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	+
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	+
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	+
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	+

	здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	+
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	+
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	+
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические	+

	работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	
--	---	--

3.2. Сведения о Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования

3.2.1 Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	+
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования	+
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования	+
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	+
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	+
2.4.	Программу коррекционной работы	+
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	+
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП	+

3.2.2. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	+

2.	Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	+
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	+

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	+
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+

6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	+
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	+
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	+
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	+
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	+
6.11.	Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	+
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	+
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФООП	+

3.3. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования:

3.3.1 Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.3.2 Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	+

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения федеральной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	+
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	+
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	+

3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	+
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	+
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.10.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+

5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	+
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	+
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+

6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	+
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	+
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	+
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	+
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям ФОП	

3.3. Сведения о кадровых условиях реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.
Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации федеральной образовательной программы:

№ п/п	Кол-во	Из них с высшим образованием	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию	Прошли курсы повышения квалификации
Начальное общее образование					7
2024 год	10	9	7	2	
Основное общее образование и среднее общее образование					43
2024 год	45	45	29	11	

3.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Занимательная история	90	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Естественно-научное направление
2	Юнармия	120	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Патриотическое направление
3	Геология России	60	бесплатно	ЦДТ	Естественно-научное направление
4	Спортивные танцы	90	бесплатно	ЦДТ	Развитие гибкости, пластики, танцевального мастерства
5	ЮИД	30	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Спортивное направление, профилактика ДТП
6	Музей «Казанский обвод»	120	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Патриотическое направление
7	Музей А.С.Пушкина	30	бесплатно	Центр «Простор»	Художественно-эстетическое направление
8	Фольклор	30	бесплатно	Центр «Простор»	Художественно-эстетическое направление

3.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2023/2024 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 195 человек, из них 52 человека стали победителями и призерами, на Региональном этапе 27 призеров и 2 победителя, на заключительном этапе ВОШ – 2 призера: Шакиров А. (история), Шакирова А. (технология).

Более 100 обучающихся стали призёрами и победителями конкурсов и конференций регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

- Устный тур XLV Турнира городов:
Курин А. – диплом 1 степени
- LXII Уральский турнир юных математиков :
Соложенцев М. – диплом 1 степени.
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» - 1 победитель, 4 призёра.

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации федеральной образовательной программы начального общего	x

	образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	+
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	+
	-требований охраны труда;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	+
2.	Материально-техническая база реализации федеральной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	+
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	+
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	+
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	+
2.6.	Актовому залу	+
2.7.	Спортивным залам, спортивному оборудованию	+
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	+
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	+
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+

3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	+
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	+
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	+
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	+
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	-
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	+
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	-
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	+
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	+
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	+
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	+
3.13.	Организации отдыха и питания	+

3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинеты начальных классов (9)	соответствует
2.	Кабинет русского языка и литературы (5)	соответствует
3.	Кабинет математики (5)	соответствует
4.	Кабинет иностранного языка(7)	соответствует
5.	Кабинет родного языка (2)	соответствует
6.	Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует
7.	Кабинет физики (2)	соответствует
8.	Кабинет химии (1)	соответствует

9.	Кабинет биологии (1)	соответствует
10.	Кабинет информатики (2)	соответствует
11.	Кабинет технологии (2)	соответствует
12.	Кабинет ОБЖ (1)	соответствует
13.	Кабинет музыки (1)	соответствует
14.	Кабинет изобразительного искусства (1)	соответствует
15.	Спортивный зал (1)	соответствует
16.	Кабинет психолога	соответствует
17.	Информационно-библиотечный центр	соответствует
18.	3D зал	соответствует
19.	Лаборатория Эйнштейна	соответствует
20.	Музей «Казанский Обвод»	соответствует
21.	Музей А.С.Пушкина	соответствует
22.	Галерея им. Л.Н. Толстого	соответствует
23.	Этнографический музей	соответствует

3.9 Таблица самообследования сайта

1.	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	Да
2.	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы	Да
3.	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	Да
4.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	Да
5.	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	Да
6.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	Да

7.	В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
8.	Дата создания образовательной организацией	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
9.	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
10.	Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
11.	Режим и график работы	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
12.	Контактный телефон	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
13.	Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
14.	Наименование структурных подразделений (органов управления)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
15.	Руководители структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
16.	Места нахождения структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
17.	Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
18.	Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
19.	Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных положений (при их наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
20.	Устав образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
21.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
22.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
23.	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm
24.	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm

	договора	
25.	Отчёты о результатах самообследования.	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
26.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm
27.	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm
28.	Реализуемые уровни образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
29.	Формы обучения	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
30.	Нормативные сроки обучения	https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm
31.	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
32.	Описание образовательной программы с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
33.	Учебный план с приложением его копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
34.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm
35.	Календарный учебный график с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
36.	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm
37.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
38.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm

39.	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
40.	Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm
41.	Руководитель образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
42.	Заместители руководителя	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
43.	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
44.	Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии), учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
45.	Библиотеки	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm
46.	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm
47.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm
48.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm

3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	
	-музыкой;	1
	-хореографией;	1
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актный зал	1
3.6.	Хореографический зал	
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1

3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Наличие/отсутствие
1.	Учебники (печатные)	+
2.	Учебники (ЭОР)	+
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	+
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	+
5.	Дополнительная литература:	+
6.	Отечественная	+
7.	Зарубежная	+
8.	Классическая художественная	+
9.	Современная художественная	+
10.	Научно-популярная	+
11.	Научно-техническая	+
12.	Издания по изобразительному искусству	+
13.	Издания по музыке	+
14.	Издания по физической культуре и спорту	+
15.	Издания по экологии	+
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	+
17.	Справочно-библиографические издания	+
18.	Периодические издания	+

19.	Словари	+
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	+
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	+

3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Параметры	
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	+
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	+

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	891
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109

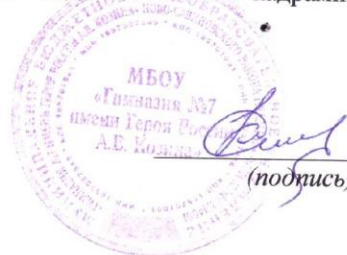
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (80%)
Качество обученности выпускников 9 класса по русскому языку	процент	96%
Качество обученности выпускников 9 класса по математике	процент	100%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	83
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	30 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	94 (9,4) 86 (9,9%)

– федерального уровня		5 (0,6%)
– международного уровня		3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (12%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31(57%)
– первой		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (11%)
– больше 30 лет		23 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		23 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	54(100%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе информационно-библиотечного центра, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	891 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Гимназия №7»:



(подпись)

Т.Н.Кныш

М.П.

Дата составления отчета 24 марта 2025 г.